

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Документ подписан квал. электрон. подписью. Проверить подпись в сертификате: 034A67BD00F2AD49B245803DD30044BF38

Сертификат: 034A67BD00F2AD49B245803DD30044BF38

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен: с 02.12.2021 по 02.03.2023

«Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»)

Таганрогский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



Жуковская Н.К.

«26» января 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень образовательной программы бакалавриат

Код и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Профиль(и) Финансы и кредит

Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных и юридических дисциплин Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «26» января 2022, протокол №6

Программа обновлена, обновления утверждены на заседании кафедры гуманитарных и юридических дисциплин Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «01» сентября 2022, протокол №1

Таганрог

2022 г.

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "История России" изучается обучающимися по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954.

Цель освоения дисциплины «История России» - изучение основных событий истории России, понимание объективной картины истории России в рамках мирового исторического процесса, закономерностей исторического развития, уяснение взаимосвязей различных сфер жизни общества, развитие умения анализа исторических событий, определение собственной точки зрения на события прошлого и настоящего.

В образовательном процессе изучение Истории значительно влияет не только на развитие личности студента, но и на формирование его гражданского сознания, собственной позиции, патриотическое воспитание учащихся.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в сфере экономики, профиль финансы и кредит в соответствии с профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 № 167н) выполнению трудовых функций финансиста: специалиста по платежным системам; специалиста по микрофинансовым операциям; специалиста рынка ценных бумаг; специалиста по внутреннему контролю (внутренний контролер); специалиста казначейства банка; специалиста по финансовому консультированию; специалиста по факторинговым операциям; внутреннего аудитора(коды 08.01-08.021);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина История России относится к обязательной части и изучается на 1 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоению следующих учебных дисциплин: Всеобщая история, Методы научного исследования, Русский язык и культура речи.

Параллельно изучаются следующие дисциплины: Безопасность жизнедеятельности. Жизненная навигация.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины "История России" являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и преддипломной практики и изучения следующих дисциплин: Философия, Социология.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	<u>Знать:</u>	
	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического	УК-5-31
	понятия "культурная ценность" и "культурная	УК-5-32
	культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-33
	формы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	УК-5-34
	<u>Уметь:</u>	
	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	УК-5-У1
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5-У2
	конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5-У3
	уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-У4
	<u>Владеть:</u>	
	способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	УК-5-В1
	навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5-В2
	основными категориями философии, законами исторического развития, основами межкультурной коммуникации	УК-5-В3
способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	УК-5-В4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации	
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КоР	Конс				Э
1	2	4	144	40	24	12	1,6	2	0,4	33,6	70,4	Экзамен

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
очно-заочная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения	
			Всего	Л	Сем	КоР	Конс			Э
1.	История как наука. Методология и теория исторической науки. Русь в IX – XII вв. Русские земли и княжества в XIII - начале XVI в.	12	3	2	1				9	
2.	Российское государство в XVI-XVII вв.	12	3	2	1				9	
3.	Российская империя в XVIII в.- первой половине XIX в.	11	6	4	2				5	
4.	Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX-начале XX в.	11	6	4	2				5	
5.	Политический кризис и падение самодержавия. Октябрьская революция и гражданская война	11	6	4	2				5	
6.	Советское государство годы социалистического строительства .	12	3	2	1				9	
7.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	12	3	2	1				9	
8.	Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1985 гг. Политические и общественно-демократические процессы развития страны.	12	3	2	1				9	

9.	Переломный период в истории России ("перестройка". Политическая смена государственного строя России. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в.	13,4	3	2	1				10,4	
10.	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. История как наука. Методология и теория исторической науки. Русь в IX – XII вв. Русские земли и княжества в XIII - начале XVI в. .

«История России» - важная составная часть гуманитарной подготовки специалистов в высшем учебном заведении. Методы изучения истории. Источники изучения истории раннефеодального государства Русь..

Отечественные историки – ученые С.М. Соловьев, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков, С.В. Бахрушин и др. и их вклад в развитие российской исторической науки.

Образование раннефеодального государства Русь. Особенности социального строя. Развитие земледелия и рост городов. Складывание феодального землевладения.

Принятие христианства, его значение. Формирование законодательства. «Русская Правда». Международные связи. Культура Руси. Причины распада государства. Основные центры политической раздробленности. Русь и кочевые народы. Монгольское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Русь и Золотая Орда.

Наступление крестоносцев на северо-восток Европы, участие русских князей в его отражении. Русь и Литва. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XIV вв.

Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Московские князья и их политика. Куликовская битва. Восстановление экономики русских земель. Культура Руси в XII-XV вв. Русское государство при Иване III. Освобождение Руси от монголо-татарской зависимости. Судебник Ивана III - начало юридического оформления крепостного права. Василий III. Значение образования Российского централизованного государства.

Тема 2. Российское государство в XVI- XVII вв. .

Правление Ивана IV. Социально-экономическое развитие. Реформы Избранной Рады. Опричнина, оценка в историографии. Внешняя политика Ивана IV. Культура России в XVI в. Итоги царствования Ивана IV.

Смута конца XVI начала XVII в. Социальные движения в начале XVII в. Последствия Смуты и их ликвидация.

Первые Романовы. и их политика. Социально-экономическое развитие. Новые явления в экономике. Высшие органы государственной власти и управления в XVII в. Местные органы управления. Соборное Уложение Алексея Михайловича. Народные движения. Церковный раскол. Внешняя политика. Культура России в XVII в.

Тема 3. Российская империя в XVIII в.- первой половине XIX в. .

Реформы Петра Первого: экономические, социальные, административные, военные, культурные преобразования. Становление абсолютной монархии. Внешняя политика. . Оценка правления Петра Первого.

Дворцовые перевороты. Причины, участники, последствия.

Правление Екатерины II. Политика "просвещенного абсолютизма". Формирование сословной системы в XVIII в. Экономика России в XVIII в.. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Культура России во второй половине XVIII в.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы и преобразования. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Основные направления общественной мысли в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Культура России в первой половине XIX в.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX- начале XX в. .

Российские реформы в контексте общемирового развития. Необходимость реформирования. Отмена крепостного права, значение крестьянской реформы. Реформы местного самоуправления, военная реформа, реформа образования и печати, финансовая, судебная. Значение и оценка реформ. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Начало и развитие промышленного переворота в России (40-80-е гг. XIX в.): общее и особенное.. Ведущие деятели российского предпринимательства (П.М. Третьяков, И.К. Коновалов, С.Т. Морозов, С.И. Мамонтов и др.). Торгово-промышленная политика правительства на рубеже XIX – XX вв. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин. Развитие капитализма в России в промышленности и сельском хозяйстве. Основные признаки империализма. Монополии в России начале XX в.

Экономическое развитие России в 1901-1913 гг. Идейные течения на рубеже веков. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Революция 1905-1907 гг. и ее результаты. Высшие органы государственной власти и управления Российской империи в 1905-1914 гг. Опыт российской парламентаризма.

Общественные движения в России после отмены крепостного права. Складывание трех основные общественных течений: дворянско-консервативного, буржуазно-либерального, революционно-демократического. Российская культура во второй половине XIX - начале XX в.

Тема 5. Политический кризис и падение самодержавия. Октябрьская революция и гражданская война

Социально-экономические и политические последствия революции 1905-1907 гг. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.). Влияние войны на российское общество.

Февральская буржуазная революция, причины, основные события. Формирование системы двоевластия. Политическая тактика большевиков. Кризисы Временного правительства.

Октябрьская вооруженное восстание в Петрограде. Оценка в историографии. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг. Учредительное собрание. Гражданская война и иностранная интервенция. Основные причины победы большевиков. Политика «военного коммунизма».

Тема 6. Советское государство годы социалистического строительства . .

Нэп: истоки, сущность, значение. Хозяйственные реформы 20-х гг. в промышленности, военная реформа, финансовая реформа, кооперация. Противоречия и трудности. Образование СССР. Дальнейшее национально-государственное строительство в СССР.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Принятие Конституции СССР в 1924 г. Политическая система, органы власти.

Новая экономическая политика: сущность, основные мероприятия в области сельского хозяйства, промышленности, торговли. Итоги нэпа.

Индустриализация страны: цели, особенности, источники и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: цели, периодизация, темпы, результаты. Культурная революция: цели, особенности, реализация. .

Формирование тоталитарного политического режима. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

Международная обстановка и внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг. Мировой экономической кризис конца 20-х – начала 30-х гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские договоры и их политические оценки. Начало Второй мировой

войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. Довоенное советское общество Культура в СССР в 20-30-гг. XX в.

Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) .

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Поражения Красной Армии в начальный период войны и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы. Контрнаступление советских войск под Москвой. Перестройка страны на военный лад, создание Государственного Комитета Оборона. Производство вооружения как главная задача. Перераспределение трудовых ресурсов. Эвакуационные мероприятия Итоги боевых действий советских войск в первый период войны (с 22 июня 1941г. по 18 ноября 1942 г.). Второй период войны (с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение.

Третий период войны (с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока, изгнание вражеских войск за пределы СССР; освобождение от оккупации стран Европы; полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Героические подвиги на фронтах Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны. Идеология и культура в годы войны. Война с Японией (9 августа и 2 сентября 1945 г.). СССР в антигитлеровской коалиции. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии, спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения. Цена победы советского народа в войне. Источники и итоги победы советского народа в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1985 гг. Политические и общественно-демократические процессы развития страны. .

Восстановление хозяйства после войны. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1953 гг. Идеологические кампании второй половины 40-начала 50-х XX в. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Наука в 1953-1946 гг. «Холодная война».

Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг.. Реформы в сфере образования в 1958 г. Повышение жизненного уровня населения. "Оттепель" в культурной жизни и ее ограниченный характер. Внешняя политика советского государства в 1953-1964 гг. Политическое развитие страны в 1965-1985 гг. Экономические реформы 1965 г. Конституция 1977 г. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сфера. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. "Застой" как проявление кризиса советской модели развития.

Тема 9. Переломный период в истории России ("перестройка". Политическая смена государственного строя России. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в. .

Предпосылки "перестройки". Основные этапы "перестройки". Изменения в кадровой политике. Политика "гласности". Реформа политической системы СССР. Реформа КПСС, Социально-экономические преобразования. Перестройка административно-командной экономической системы. замена ее на хозяйственную. Поиск путей стабилизации экономики и перехода к рынку. Внешняя политика СССР во второй половине 1985-1991 гг. Развитие советской культуры в 1950-1980-х гг.

Предпосылки распада СССР. ГКЧП. Исторические возможности существования и развития Советского государства. Распад СССР. Последствия распада СССР. Точки зрения историков на причины распада СССР.

Политический кризис сентября - октября 1993 г. Причины кризиса. Этапы политической борьбы. Результаты. Конституция РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000-2008 гг.: основные тенденции общественно-политического, социально-экономического развития страны. Современная российская культура. Россия в системе современных международных отношений. Оценка современного состояния России. Перспективы развития Российской Федерации в рамках всемирного исторического процесса.

Тема 10. Промежуточная аттестация (экзамен) .

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв.
2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв.
3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись)
4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись.
5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в.
6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в.
7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в.
8. Русская литература в XIX в.
9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в...
10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в.
11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
12. Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в.
13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература).
14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде».
16. Феодалная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монголой зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский.
17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы.
18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в. Возрождение русской государственности вокруг Москвы.
19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - начале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого русского государства. Судебник Ивана III.
20. Реформы середины XVI в. и их результаты.
21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину).
22. Внешняя политика России в XVI в.
23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в. "Смутное время" и его последствия.
24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в., последствия).
25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.
26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.
27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.
28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.
30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.
31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой половине XIX в.
32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.

35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.
36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.
37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).
38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).
39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революции 1917 года.
40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.
41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).
42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.
43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).
44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).
45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия).
46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализация (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).
46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы, результаты и последствия).
47. Культурная революция (понятие, цели, реализация, итоги).
49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.
50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.
51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.
53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.
54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.
55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. "Холодная война" (причины, формы и последствия).
56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.
57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления, в области сельского хозяйства, денежная реформа, реформы в социальной сфере, в сфере образования, реформа национально-государственного строительства).
58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.
61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и лемонтаж системы власти Советов.

63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.

64. Экономические преобразования современной России.

65. Политические и социальные реформы в начале XXI в.

66. Внешняя политика России в начале XXI в.

Планы семинарских занятий

Тема 1. История как наука. Методология и теория исторической науки. Русь в IX – XII вв. Русские земли и княжества в XIII - начале XVI в.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Образование государства Русь. Крещение Руси. Роль православной церкви в судьбах России

2. Правление Ярослава Мудрого. Расцвет раннефеодального государства Русь. «Русская правда»..

3. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – XV вв. Образование российского централизованного государства. Завершение формирования великорусской народности.

4. Культура Руси в IX-XV вв.

Тема 2. Российское государство в XVI- XVII вв.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Итоги царствования Ивана IV.

2. Смутное время: причины, последствия.

3. Социально-экономическое и политическое развитие России XVII в.

4. Социальные движения в XVII в. Церковный раскол и его последствия.

5. Русская культура в XVI - XVII вв.

Тема 3. Российская империя в XVIII в.- первой половине XIX в.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Преобразования Петра I Великого. Точки зрения историков на петровские преобразования.

2. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II Великой.

3. Основные направления внешней политики России в XVIII в. и результаты.

4. Внешняя политика царского правительства в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.

5. Культура России в XVIII - первой половине XIX в.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX- начале XX в.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Преобразования Петра I Великого. Точки зрения историков на петровские преобразования.

2. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II Великой.

3. Основные направления внешней политики России в XVIII в. и результаты.

4. Внешняя политика царского правительства в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. и ее историческое значение.

Тема 5. Политический кризис и падение самодержавия.

Октябрьская революция и гражданская война

..

Время - 2 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.). Февральская революция и падение самодержавия.
2. Общенациональный политический кризис и приход к власти большевиков. Точки зрения историков на Великую Октябрьскую революцию
3. Влияние российской революции на мир.
4. Гражданская война и иностранная интервенция.
5. Политика "военного коммунизма". Переход в новой экономической политике.
6. Образование СССР. Дальнейшее национально-государственное строительство СССР.
7. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.

Тема 6. Советское государство годы социалистического строительства ..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Особенности новой экономической политики, ее результаты и последствия. Причины свертывания новой экономической политики.
2. Индустриализация страны (цели, особенности, источники, результаты, последствия).
2. Коллективизация (цели, формы кооперации, темпы, результаты, последствия).
3. "Культурная революция" (цели, особенности, реализация, развитие науки и техники в 1920-1930-е гг.)
4. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.
5. Конституция СССР 1936 г.
6. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920-1930-е гг.
7. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тема 7. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Причины нападения Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны. Отражение фашистской агрессии 22 июня 1941 г. - 18 ноября 1942 г. Значение битвы под Москвой.
2. Сталинградская и Курская битвы и их значение.
3. Освобождение территории СССР в 1944 г. Берлинская операция и ее значение.
4. Война с Японией (план советского командования, ход военных действий). Значение победы в войне.
5. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (источники, итоги и цена победы).

Тема 8. Социально-экономическое развитие СССР в 1946-1985 гг. Политические и общественно-демократические процессы развития страны. . .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства в 1946 – 1953 гг.
2. "Холодная война" (причины, формы, гонка вооружений, Берлинский и Карибский кризисы).
3. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1953 - середине 1985 гг.
4. XX съезд КПСС и его последствия.
5. Попытки модернизации советской политической системы 1980-х гг. Политика перестройки и гласности.

Тема 9. Переломный период в истории России ("перестройка". Политическая смена государственного строя России. Российская Федерация на рубеже XX-XXI в..

Время - 1 час.

Основные вопросы:

Основные вопросы:

1. Попытки модернизации советской политической системы 1980-х гг. Политика перестройки и гласности.
2. Социально-экономические преобразования в 1985-1990 гг.
3. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Причины распада СССР и его последствия.
4. Политический кризис сентября - октября 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.
3. 5. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе последнего созыва.
6. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
7. Основные тенденции социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе.
8. Основные тенденции общественно-политического развития страны на современном этапе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Абсолютизм - (абсолютная монархия), форма государственного правления, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть.

Автокефальная церковь – (от греческого *avtos* – сам и *kephale* – голова), самоуправляющаяся, административно-независимая православная церковь. Первые автокефальные церкви возникли в процессе обособления патриархатов и митрополий провинций Византии. В настоящее время существует 15 автокефальных церквей, в числе которых Русская православная церковь.

Академия наук – высшее научное учреждение. Основана в 1724 году. До 1917 года – Петербургская академия наук, в мае 1917 – июле 1925 года – Российская академия наук, затем – Академия наук СССР, с 1934 года в Москве. В 1991 году преобразована в Российскую академию наук.

Антанта – (от французского *Entente*, буквально – согласие) – союз Великобритании, Франции и России, направлен против Германии и ее союзников, оформлен рядом соглашений 1904 – 1905 гг., объединил в ходе первой мировой войны свыше 20 государств.

Антигитлеровская коалиция - союз государств и народов, сложившийся в ходе второй мировой войны против блока Германии, Италии, Японии. Включала СССР, США, Великобританию, Францию и Китай, а также Югославию, Польшу, Чехословакию и другие страны, участвовавшие в военных действиях или оказывавшие помощь союзникам. К концу войны в составе коалиции находилось более 50 государств.

«Апостол» - первая книга, отпечатанная Иваном Федоровым (1564 год), содержала часть Нового Завета (Деяния и Послания апостолов) и Апокалипсис.

Белое движение – собирательное название политических движений, организаций и воинских

термина связано с традиционной символикой белого цвета сторонников законного правопорядка.

Вече – народное собрание на Руси в X – начале XVI веков. Решало вопросы войны и мира, призывало и изгоняло князей, принимало законы, заключало договоры с другими землями и т.д.

Дворянство – одно из высших сословий общества, обладавшее закрепленными в законе и передаваемыми по наследству привилегиями. Основа экономического и политического влияния дворянства – собственность на землю.

Духовенство – служители культа. В Русской православной церкви духовенство делится на белое – церковнослужители и священнослужители, и черное – монашество.

Жития святых – жизнеописания духовных и светских лиц, канонизированных Русской православной церковью.

Земские соборы – высшие сословно-представительные учреждения с законосовещательными функциями в середине XVI – конце XVII веков.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства и переход на этой основе от аграрного к индустриальному обществу.

История – (от греческого historia – рассказ о прошедшем). 1) процесс развития природы и общества. 2) Историческая наука, комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии. Входит в группу гуманитарных наук.

Коллективизация сельского хозяйства – в СССР политика советского государственного и партийного руководства в конце 1920 – начале 1930 гг., направленная на массовое создание коллективных хозяйств (колхозов).

Крепостное право – крепостничество, форма зависимости крестьян. Прикрепление их к земле и подчинение судебной власти землевладельца.

Крестьянство – (от слова «крестьянин» - первоначально христианин, человек, в современном значении употребляется с XIV века), социальная группа, занятая в основном сельскохозяйственным производством, до 1917 года – сословие.

Летописи – исторические произведения, вид повествовательной литературы в России в XI – XVII вв., состояли из погодных записей либо представляли памятники сложного состава – летописные своды.

Местничество – система распределения служебных мест в Русском государстве. Складывалась в XIV – XV вв. при назначении на военную, административную и придворную службу с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его личных заслуг. Отменено в 1682 году.

Национализация – переход частных предприятий, банков, земельных владений и других отраслей экономики в собственность государства.

Норманнская теория – направление в российской и зарубежной историографии, сторонники которого считали норманнов (варягов) основателями государственности в Древней Руси.

Подати – до середины XIX века название различных денежных налогов. Социальные группы, платившие подати, назывались податными сословиями.

Посадские люди – торгово-промышленное население русских городов. Термин происходит от слова посад (торгово-ремесленное поселение вне городских стен, ставшее позднее частью города).

Сенат – (от латинского senex - старик), Правительствующий Сенат, высший государственный орган, подчиненный императору. Учрежден Петром Первым в 1711 году, упразднен 22.11.1917.

Служилые люди – в XV – XVII вв. лица, находившиеся на государственной службе. С середины XVI века делились на несколько категорий. Термин исчез в начале XVIII века.

«Холодная война» - термин, обозначающий состояние военно-политической конфронтации между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзниками, с другой. Составляющие холодной войны: гонка вооружений, организация военно-политических блоков, использование экономических мер давления. Холодная война была прекращена в конце 1980-начале 1990 гг., главным образом в связи с политическими и социальными переменами в СССР и странах бывшей социалистической системы.

Царь – (от латинского Caesar – цезарь), в 1547 – 1721 гг. официальный титул главы
6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-31	1) Определите на основании сравнения мнений историков основные особенности исторического развития России 2) Проанализируйте исторические основы в положении современного общества
2	УК-5-31	3) Составьте перечень наиболее значимых проблем в изучении истории России 4) Определите собственную позицию о возможных путях будущего развития общества на основании изучения различных мнений ученых
3	УК-5-32	5) Назовите основные исторические события России, которые повлияли на развитие мировой истории 6) Сравните различные подходы к изучению закономерностей исторического развития
4	УК-5-32	7) Охарактеризуйте роль истории России в мировой истории 8) Определите основные идеи сторонников цивилизационного развития истории
5	УК-5-33	9) Назовите основные методы исторического познания 10) Назовите основные взгляды историков на закономерности исторического развития
6	УК-5-33	11) Определите на основании сравнения взглядов известных историков роль истории в формировании мировоззрения 12) Изучите современные концепции будущего развития общества
7	УК-5-34	13) Проанализируйте основные принципы научного исследования истории 14) Найдите основные взгляды теоретиков формационного подхода к изучению истории
8	УК-5-34	15) Определите сущность принципов изучения истории 16) На основании изучения позиция современных средств массовой информации определите основные проблемы и особенности современного развития общества

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
9	УК-5-У1	17) Объяснить ключевые события истории России, представить различные точки зрения на события 18) Проанализируйте основные пути развития, проблемы и перспективы современного общества
10	УК-5-У1	19) Проанализировать различные точки зрения на события, дать свою позицию 20) Проанализируйте роль исторических знаний в понимании сущности развития современного мира
11	УК-5-У2	21) Сравнить различные исторические источники по одному историческому периоду 22) Сравните основные подходы к определениям исторических терминов
12	УК-5-У2	23) Дать анализ и объяснение позиций авторов источников 24) Назовите основные принципы анализа исторического источника
13	УК-5-У3	25) Проанализировать различные концепции исторического развития 26) Сравните исторические категории, проанализируйте различные концепции и определения
14	УК-5-У3	27) Сравнить основные концепции исторического развития 28) Объясните причинно-следственные связи основных событий истории России

15	УК-5-У4	29) Проанализируйте специфику закономерностей исторического развития 30) Проанализируйте категории основных исторических источников
16	УК-5-У4	31) Распределите в соответствии основные события и этапы исторического развития 32) Определите основные тенденции развития современного общества

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
17	УК-5-В1	33) Проанализировать основные закономерности исторического развития, оценить современное состояние развитие общества 34) Проанализировать различные варианты возможного исторического развития современного мира
18	УК-5-В1	35) Выявить причинно-следственные связи развития современного общества с событиями исторического прошлого 36) Сравнить различные концепции современного развития, аргументировать концепцию, с которой студент согласен
19	УК-5-В2	37) Проанализировать различные позиции и подходы к спорным вопросам исторической науки 38) Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам
20	УК-5-В2	39) Представить собственную позицию по спорным историческим вопросам 40) Соотнести исторические события в хронологии, оценить влияние на развитие общества
21	УК-5-В3	41) Проанализировать историю развития избранной профессии 42) Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества
22	УК-5-В3	43) Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества 44) Аргументировать социальную значимость избранной профессии, роль в жизни общества
23	УК-5-В4	45) Проанализировать основные теории общественного развития 46) Проанализировать достоинства и недостатки формационной теории развития общества
24	УК-5-В4	47) На основе исторических фактов сформулировать теории исторического развития 48) Определить основные теории и предложения по совершенствованию развития современного мира

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения, выполненные в ходе семинарского занятия;
- ответы на вопросы при проведении экзамена.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	УК-5-31	Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 1-2. Заслушивание и обсуждение сообщений.

2	УК-5-31	задания 1-4 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2
3	УК-5-32	Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 3-4. Заслушивание и обсуждение сообщений.
4	УК-5-32	задания 5- 8 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2
5	УК-5-33	Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 5-6. Заслушивание и обсуждение сообщений.
6	УК-5-33	задания 9-12 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2
7	УК-5-34	Устный опрос и письменная работа на занятиях по темам 7-9. Заслушивание и обсуждение сообщений.
8	УК-5-34	задания 13-16 для повторения и углубления приобретаемых знаний, указанных в п.6.1.2
9	УК-5-У1	задания 17-18, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
10	УК-5-У1	задания 19-20, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
11	УК-5-У2	задания 21-22, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
12	УК-5-У2	задания 23-24, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
13	УК-5-У3	задания 25-26, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
14	УК-5-У3	задания 7-28, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
15	УК-5-У4	задания 29-30, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
16	УК-5-У4	задания 31-32, направленные на формирование профессиональных умений, указанных в п. 6.2
17	УК-5-В1	задания 33-34, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
18	УК-5-В1	задания 35-36, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
19	УК-5-В2	задания 37-38, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
20	УК-5-В2	задания 39-40, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
21	УК-5-В3	задания 41-42, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
22	УК-5-В3	задания 43-44, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
23	УК-5-В4	задания 45-46, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.
24	УК-5-В4	задания 47-48, направленные на формирование профессиональных навыков, указанных в п.6.3.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
---	-------------------------	---------

1	УК-5-31	<p>Вопросы к экзамену 1-8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки русского культурного развития. Письменность и просвещение, литература, устное народное творчество, архитектура, живопись и скульптура в IX - XII вв. 2. Устное народное творчество, летописание и исторические повести, архитектура и живопись в XIII - XV вв. 3. Русская культура XVI в. (общественно-политическая жизнь, летописание. Начало книгопечатания. Архитектура и живопись) 4. Особенности русской культуры XVII в. Просвещение и литература. Архитектура и живопись. 5. Возникновение светской школы, наука и техника в XVIII в. 6. Архитектура, скульптура и живопись в XVIII в. 7. Просвещение и образование, русская наука в XIX в. 8. Русская литература в XIX в.
2	УК-5-31	<p>Вопросы к экзамену 9-16</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Живопись, скульптура и архитектура в XIX в... 10. Образование и наука, литература и искусство в 20-30-е гг. XX в. 11. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны. 12. Образование и наука. литература и искусство в 50-70-е гг. XX в. 13. Современная российская культура: характерные особенности, образование, наука, литература). 14. Восточно-славянские племена в VIII – IX вв. Расселение, основные занятия. Религиозные представления древних славян. Язычество. Принятие христианства на Руси: причины и последствия. 15. Киевская Русь XI в. Кодификация права – «Русская Правда». Категории населения Киевской Руси по «Русской Правде». 16. Феодальная раздробленность на Руси. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения Орды и Руси. Последствия установления монгольской зависимости Руси. Немецко-шведская агрессия на Руси в XIII в. и ее отражение. Александр Ярославич Невский
3	УК-5-32	<p>Вопросы к экзамену 17-24</p> <ol style="list-style-type: none"> 17. Предпосылки объединения русских земель. Борьба за лидерство в политическом объединении русских земель. Причины возвышения Москвы. 18. Московские князья и их политика в конце XIII - в первой половине XV в. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. 19. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV - на-чале XVI в. Свержение золотоордынского ига. Значение образования единого российско-го государства. Судебник Ивана III. 20. Реформы середины XVI в. и их результаты. 21. Опричнина (организация управления, политические и социально-экономические итоги опричнины. точки зрения историков г опричнину). 22. Внешняя политика России в XVI в. 23. Социально-политический кризис конца XVI - начала XVII в. "Смутное время"и его последствия. 24. Юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.- причины создания, содержание и итоги). Социальные движения в XVII в. (последствия)

4	УК-5-32	<p>Вопросы к экзамену 25-32</p> <p>25. Реформы патриарха Никона (1652-1667 гг.). Церковный раскол и его последствия.</p> <p>26. Реформы Петра I. Становление абсолютной монархии в России.</p> <p>27. Основные направления, задачи и итоги внешней политики Петра I.</p> <p>28. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Реформы Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>29. Основные направления внешней политики России и ее итоги во второй половине XVIII в.</p> <p>30. Основные направления внутренней политики России в первой половине XIX в.</p> <p>31. Направления, основные задачи и результаты внешней политики России в первой половине XIX в.</p> <p>32. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов</p>
5	УК-5-33	<p>Вопросы к экзамену 33-40</p> <p>33. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.</p> <p>34. Внешняя политика России во второй половине XIX в.- начале XX в.</p> <p>35. Экономическое и социальное развитие во второй половине XIX в. - начале XX в.</p> <p>36. Социально-политический кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Начало парламентаризма в России.</p> <p>37. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 г. (характер и итоги). Двоевластие (цели и основные мероприятия Временного правительства, три кризиса Временного правительства).</p> <p>38. Политическая тактика большевиков в условиях двоевластия. Октябрьское вооруженное восстание в 1917 г. в Петрограде. Основные решения II Всероссийского съезда Советов (25-27 октября 1917 г.).</p> <p>39. Всемирно-историческое значение Великой октябрьской социалистической революции 1917 года.</p> <p>40. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1918 гг.</p>
6	УК-5-33	<p>Вопросы к экзамену 41-48</p> <p>41. Гражданская война и иностранная интервенция в 1918-1920 гг. (причины, особенность, причины победы большевиков, итоги и последствия).</p> <p>42. Политика "военного коммунизма". Образование СССР и дальнейшее национально-государственное строительство СССР.</p> <p>43. Новая экономическая политика (НЭП) (цели, основные мероприятия, особенность, итоги и последствия).</p> <p>44. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР (причины, фазы и результаты).</p> <p>45. Культ личности И.В. Сталина (причины формирования, меры). Массовые репрессии (причины, 3 этапа и их последствия).</p> <p>46. Причины свертывания новой экономической политики. Форсированная индустриализация (цели, особенности, источники средств, результаты I и II пятилеток).</p> <p>46. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства (цели, формы производственной кооперации, темпы, результаты и последствия).</p>

7	УК-5-34	<p>Вопросы к экзамену 49-57</p> <p>49. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920 - 1930-е гг. (цели, их реализация). Советско-германский пакт о ненападении (на 10 лет) 23 августа 1939 г.</p> <p>50. Вторая мировая война и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация. Первый и второй периоды Великой Отечественной войны.</p> <p>51. Третий период Великой Отечественной войны. Разгром и капитуляция фашистской Германии. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>52. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.</p> <p>53. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции (СССР, Великобритании и США). Крымская, Ялтинская и Берлинская и основные решения.</p> <p>54. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Образование ООН.</p> <p>55. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. "Холодная война" (причины, формы и последствия).</p> <p>56. Внутрипартийная борьба в середине 1950-х гг. (Н.С.Хрущев. Г.М.Маленков. Л.П. Берия). XX съезд КПСС и осуждение культа личности.</p> <p>57. Социально-экономические реформы 1950-1960-х гг. (в области управления, в области сельского хозяйства, денежная реформа, реформы в социальной сфере, в сфере образования, реформа национальной</p>
8	УК-5-34	<p>Вопросы к экзамену 58-66</p> <p>58. Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х - 1970 гг.</p> <p>59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х начале 80-х гг. XX в. в стране.</p> <p>60. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР в 1985 - 1991 гг. "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР.</p> <p>61. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>62. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. и ее последствия. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.</p> <p>63. Конституция РФ 1993 г. Возрождение парламентаризма. Политические партии в Государственной Думе.</p> <p>64. Экономические преобразования современной России.</p> <p>65. Политические и социальные реформы в начале XXI в.</p> <p>66. Внешняя политика России в начале XXI в.</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 17-18, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
2	УК-5-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 19-20, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
3	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 21-22, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

4	УК-5-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 23-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
5	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 25-26, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
6	УК-5-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 27-28, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
7	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 29-30, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).
8	УК-5-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 31-32, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 33-34, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
2	УК-5-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 35-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
3	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 37-38, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
4	УК-5-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 39-40, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
5	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 41-42, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
6	УК-5-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 43-44, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
7	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 45-46, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).
8	УК-5-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания 47-48, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник для вузов / А. Б. Суслов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86348.html>

2. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

3. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>

б) дополнительная литература:

1. Личности в истории. Россия : сборник статей / Н. Машкова, Ю. Люц, Д. Зубов [и др.]. — Москва : Новый Акрополь, 2014. — 512 с. — ISBN 978-5-91896-043-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26965.html>

2. Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23590.html>

3. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе : учебник для вузов / Л. И. Ольштынский, Ф. Б. Белелюбский, В. А. Кучкина [и др.] ; под редакцией Л. И. Ольштынский. — Москва : ИТРК, 2012. — 656 с. — ISBN 978-5-88010-290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://www.istorya.ru/> История. Ру

<http://www.world-history.ru/> Всемирная история
<http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах
<http://www.rubricon.com/qe.asp?qttype=7&id=0&srubr=3835> Рубрикон
<http://gumilevica.kulichki.net/> Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрения
<http://www.worldwar1.com> Интернет-история Первой мировой войны
<http://ww2.kulichki.ru/> Вторая мировая война
<http://www.coldwar.ru/> Холодная война
<http://hero-1812.narod.ru/> Герои Отечественной войны 1812 года

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций используется лекционная аудитория, оборудованная экраном, компьютером и проектором, позволяющим осуществлять демонстрацию презентаций.

Для проведения семинарских занятий используется аудитория, оборудованная трибуной, компьютером, проектором или компьютерный класс.

Занятия с инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводятся в специально оборудованных аудиториях по их просьбе, выраженной в письменной форме.

Автор (составитель) кандидат философских наук, доцент

Кучеренко В.А.